

令和8(2026)年度 堺町小学校グランドデザイン

笑顔が輝く、「みんなの堺町小学校」

家庭・地域の大人と共に、子どもたちを見守り、育てていくことができる学校に

学校教育目標

自ら・共に拓く堺小の子

○進んで考える子 ○思いやりのある子 ○心と体をきたえる子

育成を目指す資質・能力

～“主体的に学び続け、多様な他者と協働しながら、なりたい自分に近づく”をゴールに～

地域・児童の
実態から
見えること



主体性



協働力



自己評価力



情報活用力



想像力



自律心

将来を生きる
子どもたちに
求められる力

今年度は、**主体性・協働力・自己評価力**に焦点を当てる

学校教育推進の重点と主な取組

学校力の向上～「自走する教職員集団」の実現と継承

- 学校改善プラン・検証改善サイクルの確立による「育成を目指す資質・能力」の着実な定着
- ◎町内幼稚園・保育所との幼保・小連携及び浦河第一中学校及び町内小学校との学校間連携の充実
- ◎業務の質の向上と心身の健康保持によって働きがいと働きやすさを目指した働き方改革の推進
- 校内研修の活性化及び研修会等への積極的参加による、新たな課題や変化に対応する教員の資質・能力の向上
- コンプライアンス意識の醸成と不祥事の根絶を目指す取組

未来に生きる学力の育成～変化する社会を見据えて

- ◎「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実による「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業改善
- ◎指導と評価の一体化による、資質・能力の明確化と着実な育成
- iPad・デジタル教科書・eライブラリ等のICTを活用した主体的・効果的な学習活動
- 学校と家庭の連携及び小・中学校の連携による、主体的に学ぶ家庭学習の実現
- 地域の教育資源の活用による体験的な活動を生かした「ふるさとキャリア教育」の充実

豊かな人間性の育成～違いを生かし、共に生きる社会をつくるために

- ◎生徒指導の機能（自己存在感・自己決定・共感的人間関係）を生かした教育活動と児童理解
- ◎特別支援教育の考え方や専門性を生かした、教員・保護者の児童理解及び子どもたちの相互理解
- いじめや不登校等、困難さを抱える児童に対する組織的対応・関係機関との連携
- 児童の主体性を生かした特別活動（学校行事・児童会活動等）の充実

健やかな体の育成～自分の健康について、自分で意思決定できるように

- ◎体力向上プランに基づく、体力アップや健康な体づくりに向けた年間を通じた取組
- ◎体力差や障がい等、多様な子どもたちが楽しみ、関わり方を学ぶ体育科の授業改善
- 心と体を整えるための望ましい生活リズムづくりの推進
- 児童・家庭と共に考えるアウトメディアの取組

心理的安全性の確保

対話を大切に



安心



自信



楽しさ

「ここにいることが心地よい」「自分らしくいられる」と思える学校・学級・職員室に