

令和3年度 堺小の教育

【法の要請】

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法

他

学校教育目標

自ら・共に拓く堺小の子

〇進んで学ぶ子 〇思いやりのある子 〇心と体をきたえる子

育成を目指す資質能力

進んで学ぶ子 思いやりのある子 心と体をきたえる子

・コミュニケーション力 ・想像力 ・忍耐力
・自主性 ・自律心 ・自己判断力

【経営の基本】

- ・北海道教育推進計画
- ・日高管内教育行政執行方針
- ・町教育行政執行方針

他

数値目標

〈全国学力学習

状況調査〉

国語 65%以上

算数 65%以上

〈標準学力検査〉

国語 70%以上

算数 70%以上

〈単元テスト〉

全ての教科

80%以上

本校の目指す姿

子ども像

学校像

教師像

挨拶ができ主体的・協働的に活動する子ども

保護者・地域と連携を図り、信頼される学校

教育公務員としての自覚をもち、前向きな姿勢で職務に専念する教師

安心・安全の中、一人ひとりが生き生きと活動し、ワクワクする学校

今年度の重点目標

確かな力を身に付け、最後まで責任をもってやり遂げる子どもの育成
～「プロセス」「つながり」「資質・能力」を意識して～

知識・技能

思考力・判断力・表現力

学びに向かう力・人間性

基礎的・基本的な学力を身に付け、自分の考えを表現することができる。

学習したことや経験したことを活用し、自分の力で課題を解決することができる。

決まりやルールを守り、好ましい人間関係を築くことができる。

数値目標

〈ほっと〉

学ぶ姿勢

3.8以上

〈職員アンケート〉

家庭学習 90%以上

読書活動 95%以上

〈保護者アンケート〉

家庭学習 80%以上

毎日読書 40%以上

経営の基本方針「キーワード」

- ◇学校運営 「組織マネジメント」「経営参画意識」
- ◇教育課程 「資質・能力の育成」「生き抜く力」
- ◇開かれた学校 「家庭・地域との連携」
- ◇研修活動 「授業力向上」「学校力」
- ◇危機管理 「服務規律遵守」「確報連相の徹底」

「教育活動推進上の留意点」

- ◎ 信頼 ◎ 連携 ◎ 課題共有
- ◎ 協働体制 ◎ 組織的対応
- ◎ 高い意識 ◎ 先見力

〈教師としての基本姿勢〉

ほめて、認めて、励まし、伸ばす！

子どもに寄り添い、共感的な姿勢で

重点的实践事項「キーワード」

- 学校運営 「組織マネジメント」「信頼」
- 教育課程 「資質能力の重点化」
- 研修 「授業力・教師力の向上」
- 学習指導 「主体的・対話的で深い学び」の実現
- 道徳教育 「実践につなげる」
- 特別活動 「自主的・主体的な活動」
- 総合的な学習 「探究的な活動」「外部人材活用」
- 生徒指導 「受容と共感」「教育相談の充実」
- キャリア教育 「教科横断的思考」
- 健康・安全 「危機回避能力・体力向上」
- 特別支援 「児童・保護者支援」
- 学級経営 「個に応じた指導」「支持的風土」
- 環境教育 「環境の改善と保全」
- 情報教育 「プログラミング」「モラル指導」
- 図書教育 「言語能力」
- 国際理解 「多様性の理解」
- 食育指導 「自己管理」
- 事務 「円滑な執行と協力」
- 家庭・地域 「学校運営協議会」
- 教育環境 「施設・備品・人材活用」
- 働き方改革 「在校時間の短縮」

研究主題

『資質・能力を育成する教科等横断的な学習の実現』

～生活科・総合的な学習の時間、自立活動において粘り強く学び続ける子どもの育成～

資質・能力の育成を家庭・地域とともに育てる学校運営
学び続ける学校(学校力・教師力の強化)